

- Стратегическая цель российской образовательной политики – формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями.
- Реализация этой цели обусловлена необходимостью решения одной из актуальнейших проблем модернизации – предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

# Инклюзивное образование

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

# **Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 16 ст. 2) определяет учащийся с ОВЗ**

- **физическое** **лицо,** **имеющее**  
**недостатки** **в** **физическом** **и** **(или)**  
**психологическом** **развитии,**  
**подтвержденные** **психолого-медико-**  
**педагогической** **комиссией,** **для**  
**которого** **необходимо** **образование** **с**  
**созданием специальных условий**

**Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:**

- ▶ слуха
- ▶ зрения
- ▶ речи
- ▶ опорно-двигательного аппарата
- ▶ задержкой психического развития
- ▶ умственной отсталостью
- ▶ выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая нарушение аутистического спектра (РДА)
- ▶ множественными нарушениями развития

**Статья 1.** (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации")

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

# **Закон «Об образовании в Российской Федерации»**

## **- от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ**

Общее образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ по **адаптированной основной общеобразовательной программе** в образовательной организации, созданной органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ (ст.79)

# Адаптированная основная общеобразовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

# Этапы проектирования АООП

- 1 этап. Формирование рабочей группы.
- 2 этап. Изучение нормативно-правовой базы ФГОС ОВЗ.
- 3 этап. Анализ требований ФГОС и определение необходимых изменений в системе работы ОО для создания специальных условий
- 4 этап. Разработка план-графика проектирования адаптированной образовательной программы школы
- 5 этап. Разработка проекта адаптированной образовательной программы школы
- 6 этап. Внесение изменений в локальные акты ОО, разработка новых локальных актов



## **Нормативно-правовая база проектирования АООП:**

- **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761**
- **Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**
- **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р)**
- **Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297)**

# Нормативно-правовая база проектирования АООП:

*Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
образования обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья*



**Приказ**  
Министерства  
образования и науки РФ  
№ 1598 от 19 декабря  
2014 года

*Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)*



**Приказ**  
Министерства  
образования и науки РФ  
№ 1599 от 19 декабря  
2014 года

## Нормативно-правовая база проектирования АООП:

- Примерные адаптированные основные образовательные программы обучающихся с ОВЗ внесены в реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>. Данные программы являются основой для разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и УО



## ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ✓ разработаны с учетом структуры ФГОС НОО
- ✓ предусматривают вариативность образовательных программ с учетом изменения соотношения «предметных – академических» и «жизненных» компетенций
- ✓ обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

# Анализ: ФГОС ОВЗ также включает в себя требования к



структуре адаптированных основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему



результатам освоения адаптированных основных образовательных программ



условиям реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

# Требования к содержанию адаптированных основных образовательных программ

## СООТНОШЕНИЕ:

### АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ - КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. **Язык** – речевая практика
2. **Математика** – практика применения математических знаний
3. **Естествознание** – практика взаимодействия с окружающим миром
4. **Знания о человеке** – практика личного взаимодействия с людьми
5. **Обществознание** – практика жизни в социуме
6. **Знание об искусствах** – практика творчества

## Требования к содержанию адаптированных основных образовательных программ

- Компоненты академических знаний и **жизненной компетенции** должны быть отражены в:

**учебных  
программах**

**программах  
внеклассной  
деятельности**

**программе  
коррекционной  
работы**

## Требования к АООП:

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](#) Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту. **АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.**

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях



## ***Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс***

- В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации **необходимо в Уставе предусмотреть** основные положения, такие как: **прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК** (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), **обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной основной общеобразовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия, правила аттестации обучающихся с ОВЗ).**

## ***Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс***

- **Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО;**
- **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);**

## ***Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс***

- **Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;**

## **Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс**

- В плане работы школы предусмотреть **план-график реализации ФГОС ОВЗ**
- **Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;**
- **Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

# Организация обучения детей с ОВЗ

- Дети с ОВЗ **принимаются на обучение** по адаптированной основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей** (законных представителей) и **на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**
- К обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости **запрещено применять меры дисциплинарного взыскания**
- Педагогические работники **обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому вопросу с медицинскими организациями.**

# Организация обучения детей с ОВЗ

- Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту
- Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей)

# Организация обучения детей с ОВЗ

- В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются **дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания**, либо им должна быть обеспечена необходимая техническая помощь ассистента (помощника).

- **Форма обучения** (очное, очно-заочное, заочное) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае ТМНР, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендована иная форма обучения. **Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствующаяся своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант АООП, по которой будет реализовываться образование.**



# Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ:

- АООП НОО для глухих обучающихся, АООП НОО для слепых обучающихся, АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 4 варианта,
- АООП НОО для слабослышащих и слабовидящих обучающихся - 3 варианта,
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) - 2 варианта ,
- АООП О УО (ИН) - 2 варианта.

По вариантам 3 и 4 АООП НОО ОВЗ обучаются дети, имеющие сочетание сенсорных, других нарушений и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

- Во всех этих случаях рекомендованная образовательная программа «шифруется» обозначенным для нарушения кодом и указанием после точки варианта АООП.
- Если у ребенка его ограниченные возможности здоровья обусловлены **умственной отсталостью**, он **получает образование** в соответствии с ФГОС О УО (ИН). **Рекомендованная образовательная программа «шифруется» как «Пр.1599»** и далее, в зависимости от тяжести умственной отсталости,
- **Вариант 1** означает, что ребенок будет получать образование, которое доступно **обучающимся с легкой умственной отсталостью**.
- **Вариант 2** - **специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**.

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО</b>
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. №1599, вар.1 Пр. №1599, вар.2

# Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ

- **Обучение** может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - **в соответствии с индивидуальным учебным планом.**
- **Обучение по индивидуальному учебному плану** в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными **нормативными актами образовательной организации.**
- При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его **продолжительность может быть изменена** образовательной организацией **с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.**
- **АООП** для таких обучающихся разрабатывается **в части программы коррекционной работы,** которая реализуется во внеурочной деятельности.

# Обучение по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ

- Вариант 2 предусматривает **обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах** (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе УП), **что предполагает дополнительные условия** в общеобразовательном классе.

В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.

# Обучение по варианту 3 ФГОС НОО ОВЗ

- **Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1 ФГОС О УО (ИН) предполагает выдачу свидетельства об обучении.**
- **АООП имеют еще более существенные отличия в содержательном и организационном разделах.**

# Обучение по варианту 4 ФГОС НОО ОВЗ

- Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2 ФГОС ОУО (ИН) означает **необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития** (далее - СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК.



# Варианты образовательных программ

ОП	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант образовательной программы
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>	Предусмотрена
Вариант 2	Полностью сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов</li> </ul>	Предусмотрена
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов</li> </ul>	Предусмотрена
Вариант 4	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов</li> </ul>	Предусмотрена

# Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО (вариант 1)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы образования
Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итогам достижений к моменту завершения обучения, образованию сверстников	1. Основная образовательная программа с обязательным включением в её структуру Программы коррекционной работы. 2. При необходимости создаётся индивидуальный учебный	1. 1-4 классы; 2. Возможно увеличение срока освоения ООП НОО для детей с нарушением ОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК	Находясь в среде здоровых сверстников, обучающийся с ОВЗ полностью включён в общий образовательный поток	В случае необходимости, с учётом специфики ограничений здоровья обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования	ГИА (ЕГЭ) – в формах по выбору обучающегося, при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)	Обязательная систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося	Выдаются те же, что и обучающимся массовых школ без ограничений здоровья

# Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО (вариант 2)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
<p>Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итогам достижений к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников</p>	<p>1. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ; 2. Адаптированная образовательная Программа (при инклюзивном обучении), которая при необходимости индивидуализируется; 2. АООП НОО (при обучении в отдельных классах в организациях)</p>	<p>Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Как совместно со здоровыми сверстниками, так и в отдельных классах и организациях.</p>	<p>В соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательным и потребностями, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования</p>	<p>ГИА (ЕГЭ) в формах по выбору обучающегося, при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)</p>	<p>Обязательной является организация среды для реализации особых образовательных потребностей и развития обучающегося с ОВЗ в разных социальных сферах, включение коррекционной-развивающей области; Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов</p>	<p>Выдаются те же, что и обучающимся массовых школ без ограничений здоровья</p>

# Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО (вариант 3)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обучающийся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья	Адаптированная основная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	Пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся с ОВЗ	Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и организациях	Специальная организация среды обучающегося является обязательной в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, в том числе с использованием информационных технологий.	В иных формах. Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ.	Обязательной является организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития обучающегося с ОВЗ в разных социальных сферах; Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных	Свидетельство об обучении.

# Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО (вариант 4)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
<p>Обучающийся с ОВЗ со сложными и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья</p>	<p>На основе АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая специфические индивидуальные потребности обучающегося, включающая определенные сведения в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>Пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся</p>	<p>Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и организациях. Возможно обучение на дому и семейное образование</p>	<p>Специальная организация среды обучающегося является обязательной; образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка</p>	<p>Аттестация не предусмотрена</p>	<p>Обязательной является организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития обучающегося с ОВЗ в разных социальных сферах;</p>	<p>Свидетельство об обучении</p>

# Методическая поддержка

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Письмо «Новости о наше...» 1990 · Входящие — Яндекс... Алтайский краевой инсти... Главная Образование для всех

ЯНДЕКС www.akipkro.ru/obrazovanie-dlya-vsekh.html 5990 30

**АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Главная Новости Поиск Обратная связь Форум

## Образование для всех

Вы здесь: Главная > Образование для всех

### Образование для всех

Опубликовано 18.08.2015 04:21

Просмотров: 25

- нормативно-правовое обеспечение
  - федеральный уровень
  - региональный уровень
- методическое обеспечение
  - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
  - психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью
- полезные ссылки
  - перечень документов
  - презентация опыта
  - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
  - обучение и воспитание детей с умственной отсталостью

© 1999 - 2015. Все права защищены.

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников

Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60  
8(3852) 361980

16:45 18.08.2015