



Алгоритм работы руководителя образовательной организации по руководству деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума

*Н.В. Колпакова, старший преподаватель
кафедры управления качеством образования*

- Доклад Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» (2001)
- «Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), **должны обеспечиваться государством медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях в специальных школах-интернатах**».

- **Министерство образования Российской Федерации рекомендует**

создать психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения

Нормативно-правовые основы сопровождения обучающихся с ОВЗ

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

П.10. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, **родителей (законных представителей)** несовершеннолетних обучающихся на участие в системе управления образовательными организациями;

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

П.5.1. В целях реализации права каждого человека на образование

.... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения..., а также специальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

п.4. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся....
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации;

Родители как участники образовательных отношений:

- заказчики образовательных услуг;
- разработчики образовательных программ;
- возможные реализаторы образовательных программ в качестве тьютеров;
- создатели условий для реализации образовательных программ за счет привлечения дополнительных средств.

- Задание:

Выделите существующие затруднения во взаимодействии с родителями как участниками образовательных отношений

Качественные изменения в жизни семьи ребенка с ОВЗ

- Психологический уровень: характеризуется изменениями в эмоционально-волевой и личностной сферах родителей.
- Социальный уровень: происходит нарушение межличностных (супружеских, родительских) отношений, разрушаются социальные отношения с другими людьми.
- Соматический уровень обусловлен повышением нагрузок на родителей, отсюда соматические заболевания, вегетативные расстройства

Основные направления организации работы ОУ с родителями:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей с целью содействия развитию гармоничных семейных отношений на всех этапах развития семьи,
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в поведении детей и подростков;
- организация диагностической работы по изучению семей; Составление характеристик семей воспитанников и обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация системы комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ;

Основные направления организации работы ОУ с родителями:

- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательной организацией (Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.);
- изучение особенностей воспитания детей в семье, выявление и использование в практической деятельности педагогов позитивного опыта семейного воспитания;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения родителей детей, обучающихся на дому и по форме семейного обучения (родительский всеобуч);
- оказание помощи семье, воспитывающей обучающегося на этапе личностного и профессионального самоопределения, сдачи экзаменов.

Основные направления организации работы ОУ с родителями:

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике разных форм зависимостей, признаков суицидального поведения, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Организация комплексного социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих семей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Для этого надо предусмотреть:

- **в штатном расписании** или по договору с ППМС-центром **специалистов психолого-педагогического сопровождения** для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- **деятельность специалистов в форме консилиума** для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;
- **организовать процесс сопровождения детей в соответствии с разработанной программой;**
- **привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.**

Основные цели сопровождения

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме;
- защита прав детей в части сохранения «позитивного здоровья» (с точки зрения соотношения потенциальных возможностей ребенка, оптимальности его развития);
- создание адаптивной образовательной среды для всех субъектов инклюзивного образовательного процесса на всем протяжении их присутствия в образовательном учреждении.

Диагностический этап сопровождения:

Цель сопровождения	Содержание сопровождения
организация первичной экспертизы всех компонентов, составляющих основу сопровождения	<ul style="list-style-type: none">- оценка состава детей, поступивших в школу с заключением ПМПК, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута;-- углубленная диагностика (по заявлению родителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями;- коллегиальное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума;- разработка индивидуальной образовательной программы, ее компонентов;

Поисково-вариативный этап сопровождения:

Цель сопровождения	Содержание сопровождения
определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение вариантов маршрута сопровождения всеми специалистами и утверждение на ПМПк;- разработка целостной индивидуально ориентированной образовательной программы, определение сроков и ответственных за ее реализацию;-- планирование динамики усвоения учебных умений и навыков со стороны педагогов;- включение родителей в образовательный процесс,-- оценка состояния и прогноз динамики межличностных отношений в классе между детьми и взрослыми.

Практико-действенный этап сопровождения:

Цель сопровождения	Содержание сопровождения
<p>реализация программы сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности школьного консилиума.</p>	<p>- постоянное отслеживание динамики изменений, как состояния ребенка, так и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий;</p> <p>- поддержание необходимых ребенку специальных образовательных условий (прописанных в рекомендациях ПМПк и детализированных в коллегиальном заключении школьного ПМПк);</p> <p>- корректировка индивидуальной образовательной программы, программы сопровождения (по необходимости).</p>

Аналитический этап сопровождения:

Цель сопровождения	Содержание сопровождения
анализ эффективности деятельности специалистов школьного консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах	<ul style="list-style-type: none">- анализ овладения ребенком адаптированного учебного материала, сформированности школьно значимых умений и навыков, традиционных показателей социализированности включенного ребенка;- оценка результатов сопровождения и дальнейший прогноз динамики образования и социализации ребенка с ОВЗ в рамках работы ПМПк школы;- коррекция всех компонентов индивидуальной образовательной программы, дальнейшей деятельности всех специалистов сопровождения

- **Задание:**

Определите функции руководителя при реализации направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на каждом этапе.

ПМПк как форма взаимодействия участников образовательных отношений

- Психолого-медико-педагогический консилиум это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

Цель ПМП(к)

- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи ПМП(к)

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Организация деятельности ПМП(к)

- Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.
- ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

Организация деятельности ПМП(к)

- Примерный состав ПМПк: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на ПМПк, учителя с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

Этапы работы ПМПк :

- **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** – может рассматриваться с момента записи ребёнка на консультацию. Как правило, изучение ребёнка специалистами ПМПк начинается с запроса педагогов или родителей.

Этапы работы ПМПк :

- ПЕРВЫЙ ЭТАП – первичное обследование ребёнка разными специалистами (в том числе и психологом). Важной проблемой является определение последовательности обследования ребёнка различными специалистами. Кто из них должен проводить первичный приём. Если первичный приём проводит психолог, в своих рекомендациях он не только может, но и должен в каждом конкретном случае определить необходимость участия в обследовании других специалистов, а в некоторых случаях определить последовательность проведения обследований (консультаций) специалистами разного профиля.

Этапы работы ПМПк :

- Педагог-психолог, осуществляющий первичное консультирование ребёнка, собирает анамнестические сведения о нём и его семье (психологический анамнез). Другие специалисты дополняют и уточняют полученные анамнестические данные. Психологический анамнез несколько не освобождает от необходимости сбора классических сведений о заболеваниях ребёнка, проводимого врачом (медицинская часть анамнеза).

Этапы работы ПМПк :

- ВТОРОЙ ЭТАП
- На основе данных, полученных специалистами, на заседаниях ПМПк, обсуждаются результаты и составляется коллегиальное заключение с рекомендациями об образовательном маршруте в соответствии с возможностями и особенностями ребёнка, а также медицинской помощи, если таковая требуется.
- Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребёнка, определить общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс необходимых развивающе-коррекционных мероприятий. Здесь же обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом. При необходимости определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребёнком.

Этапы работы ПМПК :

- ВТОРОЙ ЭТАП
- Каждый специалист обязан проконсультировать родителей по результатам своего обследования и дать собственные ясные и понятные рекомендации по развитию и воспитанию ребёнка. Точно также каждый специалист обязан в доступной форме предоставить родителям информацию о прогнозе дальнейшего развития ребёнка, предполагаемой динамике его состояния.
- В тех случаях, когда образовательное учреждение, в котором находится ребёнок, не может обеспечить необходимые условия или ребёнок нуждается в дополнительной диагностике, его направляют (с согласия родителей) в психолого-медико-педагогическую комиссию. Ребёнок может быть направлен на консультацию более высокого уровня: муниципальную, районную или даже региональную. Точно также необходимо поступать и в ситуации конфликтных отношений с родителями ребёнка, неприятием родителями рекомендаций ПМПК.

Этапы работы ПМПк :

- Все полученные рекомендации в виде общего (коллегиального) заключения консилиума в подобных случаях передаются в психолого-медико-педагогическую комиссию и в дальнейшем (после дополнительного обследования ребёнка) возвращаются в данное образовательное учреждение с заключениями всех специалистов комиссии и рекомендациями по организации развития, воспитания и обучения ребёнка.
- При выведении ребёнка в другой вид образовательных услуг (специальные классы, группы, надомное обучение и др.) оформляется его педагогическая характеристика, выписки из индивидуальной карты развития, из заключений специалистов ПМПк, итоговое заключение и рекомендации ПМПк.

Этапы работы ПМПк :

- ТРЕТИЙ ЭТАП – реализация решений консилиума в плане развивающе-коррекционных мероприятий или включения специальной психологической помощи непосредственно в процесс обучения ребёнка.
- Развивающе-коррекционная деятельность проходит в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме. В соответствии с особенностями развития ребёнка и наличием соответствующих специалистов в школе определяются направленность, интенсивность и продолжительность циклов занятий.

Этапы работы ПМПк :

- Наиболее важной задачей деятельности психолога на этом этапе является использование (а в некоторых случаях и разработка) индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка или группы детей. Кроме того, должна быть определена ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом. Все эти показатели должны быть не только зафиксированы, но и обоснованы в программе коррекционной работы.
- Завершением этого этапа является динамическое обследование (оценка состояния ребёнка после окончания цикла развивающе-коррекционной работы) или итоговое обследование. По результатам каждого из обследований пишется заключение.

- **Задание:**

Определите функции руководителя, учителя, педагога – психолога в работе ПМПк.

Зафиксируйте алгоритм деятельности руководителя по обеспечению деятельности ПМПк.

**Маленькими успехами
вымощена дорога к большим победам!**

