

▶ **Эффективность** включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство школы **зависит**, главным образом, **от готовности администрации школы, педагогов и родителей к сотрудничеству в новых условиях.**



Стратегические документы

- **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761**
- **Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**
- **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р)**
- **Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297)**

Стратегические документы

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Механизм внедрения ФГОС для детей с ОВЗ

1. Оценка готовности ОУ к реализации определенного вида ФГОС и определенного варианта АООП.
2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС условий реализации АООП в образовательных учреждениях.
3. Получение образовательным учреждением права на реализацию определенного варианта адаптированной программы ФГОС определенного вида.
4. Организация процесса повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы в рамках ФГОС определенного вида.
5. Совершенствование нормативного сопровождения внедрения ФГОС
6. Совершенствование методического и дидактического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ.
7. Обеспечение мониторинга качества реализации АООП с целью оценки динамики результатов освоения программы ребенком с ОВЗ.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

– от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ

Статья 79 часть 3

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

– от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ

общее образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ по **адаптированной основной общеобразовательной программе** в образовательной организации, созданной органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ

согласно статье 79

1.3. Стандарт включает в себя требования к

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

 - 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

 - 3) результатам освоения АООП НОО
- 

1.7. Стандарт является основой для:

- ✓ разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓ разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓ определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана
- ✓ определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ
- ✓ разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования
- ✓ объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования
- ✓ проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- ✓ разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ

Принципы инклюзивного образования:

- ▶ ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
 - ▶ каждый человек способен чувствовать и думать;
 - ▶ каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - ▶ все люди нуждаются друг в друге;
 - ▶ подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - ▶ все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 - ▶ для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - ▶ разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- 

В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение

- ▶ **Архитектурная среда**
 - ▶ **Внеучебное пространство**
 - ▶ **Учебное пространство**
 - ▶ **Специальное оборудование**
- 

Организация обучения детей с ОВЗ

- ▶ **Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определенную образовательную организацию, однако должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка в образовательных организациях, находящихся на определенной территории.**

Организация обучения детей с ОВЗ

- ▶ **Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися.**
- 

Организация обучения детей с ОВЗ

- ▶ При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Организация обучения детей с ОВЗ

- ▶ В приказе № 1015 (в ред. от 17.07.2015 № 734) обозначены все необходимые технические средства обучения для обучающихся с сенсорной и двигательной патологией.
- ▶ Предполагается сетевое взаимодействие ОО, позволяющее решать подобные проблемы.

Организация обучения детей с ОВЗ

- ▶ В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, либо им должна быть обеспечена необходимая техническая помощь ассистента (помощника).

- ▶ **Форма обучения** (очное, очно–заочное, заочное) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае ТМНР, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендована иная форма обучения. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствующаяся своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант АООП, по которой будет реализовываться образование.

- ▶ **Рекомендуемый режим обучения** устанавливается, исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций.
- ▶ Соответственно, рекомендованный режим может предполагать **ограниченное время пребывания** ребенка в образовательной организации, **дополнительный выходной день** и пр.
- ▶ Например, для обучающихся с ограничениями зрения режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса

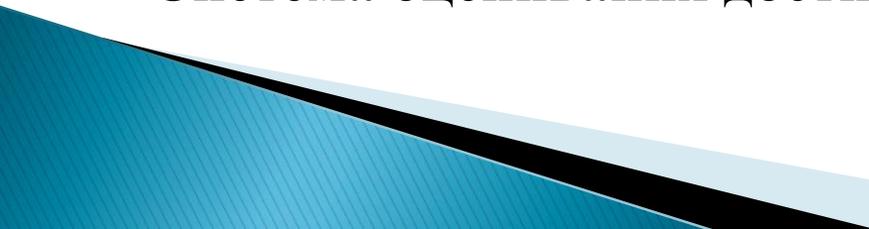
Организационное обеспечение:

- ▶ Нормативно-правовые локальные акты.
 - ▶ Организация медицинского обслуживания
 - ▶ Организация питания
 - ▶ Организация взаимодействия с родителями
 - ▶ Организация взаимодействия с ППМС-центрами
 - ▶ Организация взаимодействия со СКОУ
 - ▶ Организация взаимодействия с МСЭ
 - ▶ Организация взаимодействия с ПМПК
 - ▶ Организация взаимодействия с органами социальной защиты
 - ▶ Информационное обеспечение
- 

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Организационно-педагогическое обеспечение

▶ Программно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа
 - Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием: коррекционных программ, индивидуально адаптированной программы, программы дополнительного образования, программы начальной и средней профессиональной подготовки, учебно-методических материалов, дидактических материалов.
 - ▶ Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе**
 - ▶ Вариативные формы образования**
 - ▶ Формы и методы организации внеурочной образовательной деятельности**
 - ▶ Система оценивания достижений учащихся**
- 

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

- ▶ **Психолого-педагогическое сопровождение**
 - Специалисты сопровождения,
 - ПМПк,
 - Программы работы специалистов

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

▶ Кадровое обеспечение

- Учителя, прошедшие курсы ПК, профессиональную переподготовку,
 - Учителя-дефектологи,
 - Учителя-логопеды,
 - Педагоги-психологи,
 - социальные педагоги,
 - Тьюторы (ассистенты),
- 

Методическая поддержка

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Письмо «Новости о наше...» x 1990 - Входящие — Яндекс... x Алтайский краевой инсти... x Главная x Образование для всех x +

Яндекс www.akipkro.ru

5990 29



23-25 июня 2015 г.
IV МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УПРАВЛЕНИИ:
РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ»

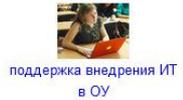
itu2015.rf-seminar.ru



Школы здоровья Алтайского края

- "Разговор о правильном питании"
- "Учитель здоровья - 2015"

Проекты



Наверх

АКТУАЛЬНОЕ



ОТДЕЛЕНИЯ
КРАЕВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО
КРАЯ

Архив новостей

Август 2015

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Аттестация педагогических и руководящих работников

Горячая линия
Обсуждаем: